



НА ПЯТИ УГЛАХ

ЦНППМ



05 декабря 2024 года
«ПедСОВЕТ на Пяти углах» для
управленческих команд
Василеостровского, Красногвардейского
и Центрального районов

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

*Муштавинская Ирина Валентиновна, к.п.н.,
заведующий кафедрой начального, основного и
среднего общего образования СПб АППО им. К.Д.
Ушинского*

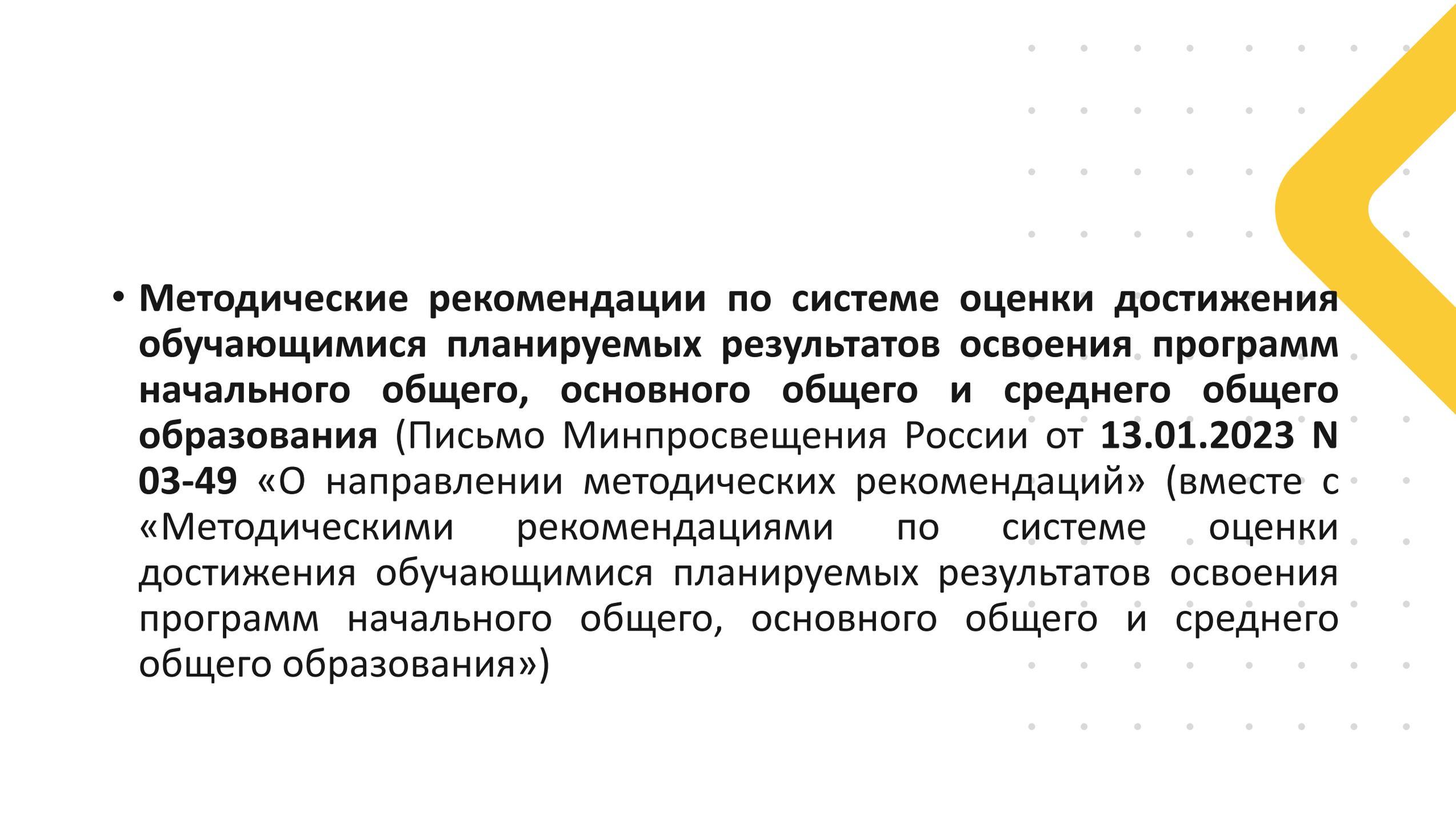


PETRO PAVLOVICH
CATHAKIMA
MOSCOW

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ФООП

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения **единых подходов** к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является **выход за рамки контроля знаний**. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, заявленных в ФООП и ФРП.

- 
- **Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»))**

ВНУТРЕННЕЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

19.7. (ФОП НОО)

Внутренняя оценка включает:

- **стартовую диагностику;**
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- **внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.**

18.4. (ФОП ООО и СОО)

Внутренняя оценка включает:

- **стартовую диагностику;**
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- **внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.**

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

ВАРИАНТ 1. В СООТВЕТСТВИИ С ФОП НА ПРИМЕРЕ ФОП СОО

- **18.26.** Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
- **18.26.1.** Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- **18.26.2.** Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

В СООТВЕТСТВИИ С ФОП НА ПРИМЕРЕ ФОП НОО

- 19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.
- 19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является *сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.*

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант 2. В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

- «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне ... общего образования.
- Стартовые (диагностические) работы направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования

ВАРИАНТ 2.

- 19.36.2. (на примере ФОП НОО) *Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.*

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

- Разрабатывается ОО или используются материалы, разрабатываемые на федеральном или региональном уровне
- СПб АППО - варианты работ по стартовой диагностике для 1-х и 5-х классов (в 10-х классах работа может быть разработана только самой ОО в соответствии с выбранным ОО профилем).

- Официальный портал Министерства просвещения РФ «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
Методические материалы

Методические материалы

Методические пособия и рекомендации
В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

[Открыть](#)



Методические видеоуроки
В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

[Открыть](#)



Федеральные уроки для школьников
В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

[Открыть](#)



Типовой комплект методических документов
В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

[Открыть](#)



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ – САЙТ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»/ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»
Методические рекомендации https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

- 3. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- ...
- 3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку
- ...

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия»
Методические рекомендации

...

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Все

[Международная выставка-форум «Россия»](#)[Начальная школа](#)[Русский язык](#)[Литература](#)[Родной язык](#)[Родная литература](#)[Математика](#)[Информатика](#)[История](#)[Обществознание](#)[География](#)

Математика

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы (2023 г.)

[Скачать](#)

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока. 5-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методическое пособие. Математика. 10-11 классы углублённый уровень (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методическое пособие. Математика. 5-6 классы (2022 г.)

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Материалы для стартовой диагностики:

Федеральные – сайт «Единое содержание общего образования»/
Методические материалы/Методические пособия и рекомендации
по всем предметам «Система оценки...»:
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Региональные/Материалы СПб АППО – сайт СПб АППО/Система
оценки стартовые диагностические работы по всем предметам:

- Вар. 1.: для 1 и 5 –х классов – метапредметная работа
- Вар. 2: 1-е, 5-е классы, 8 класс (химия, физика) и или
междисциплинарная работа разрабатывается ОО

Школьные - Вар. 3.: Междисциплинарная работа для 1, 5, 10
классов – разрабатывается и проводится администрацией ОО

САЙТ СПБ АППО/РАЗДЕЛ ФГОС: [HTTPS://SPVARPO.RU/](https://spvarpo.ru/)

Федеральный государственный образовательный стандарт

Горячая линия/Образовательные стандарты/Методическое сопровождение/Вебинары/ **Система оценки**

[Система оценки в ОО - материалы СПб АППО](#)

Доступ к материалам требует регистрации (ОО, отв. лицо, должность)



СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант выбран, работа проведена.

Что дальше?

1. Проведен анализ результатов.
2. Внесены изменения в рабочие программы по предметам (если это не программы прямого действия)
3. Материалы для текущей и промежуточной аттестации учитывают дефициты, выявленные в ходе стартовой диагностики
4. Используются возможности программ внеурочной деятельности, предлагаются программы и модули ВД, учитывающие результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОП НОО

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Все УУД подробно представлены в п. 19.19 -19.28

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов **осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.** В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

ФОП ООО и СОО

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов **осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.** Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В ОО В СПб (кафедра начального, основного и среднего общего образования СПб АППО)

1. Подготовка комплексных работ для ОО в 2024 г.:

варианты работ в соответствии с ФОП по оценке метапредметных результатов для 6 и 8 классов:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (в плане общероссийских мониторингов ФГ в 2025 г.)
- для оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Все материалы размещены на главной странице сайта СПб АППО/ФГОС/система оценки, доступ к материалам требует регистрации (ОО, отв. лицо, должность)

НА САЙТЕ СПБ АППО

1. Методические рекомендации:

Методические рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества образования в образовательных организациях в соответствии с федеральной образовательной программой

2. Начальная школа:

Диагностический инструментарий по организации внутришкольной системы оценки качества образования в части оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

3. Основная школа:

Диагностические работы для 6 и 8 классов и запись вебинара о содержании и порядке проведения работ:

- по читательской грамотности - **письменная работа на межпредметной основе;**
- для проверки цифровой грамотности - **практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;**
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - **экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов**

ОЦЕНКА НА УРОКЕ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

ТЕКУЩАЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ОЦЕНКИ

Помимо традиционных форм (даны в Электронном журнале СПб), таких как текущая оценка за выполнение домашнего задания, в ФОП и Рабочих программах по предметам периодичность, формы и примеры диагностического инструментария ***даны в готовом виде в Конструкторе РП*** в тематическом и поурочном планировании.

Примеры инструментария предложены в готовых уроках ФГИС «Моя школа»

ОЦЕНКА НА УРОКЕ (ТЕКУЩАЯ)

- Официальный портал Министерства просвещения РФ «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
- **Конструктор рабочих программ**
- В поурочном планировании даны варианты готовых уроков по программе из федеральной государственной информационной системы/ФГИС «Моя школа»

Конструируем урок: «шпаргалка для учителя»

Официальный портал Министерства просвещения РФ

«Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>

Конструктор рабочих программ

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Поурочное планирование (ID: 23722651)

Главная > Рабочие программы > Биология. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций)

Сохранить

Опубликовать

Пр

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Живая и неживая природа. Признаки живого]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60]]
2	[[Биология - система наук о живой природе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e]]
3	[[Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e]]
4	[[Источники биологических знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56]]
5	[[Научные методы изучения живой природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86]]

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ: ЭТАПЫ УРОКА

1-й этап: вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

1.1. Мотивация к деятельности (например, видеоряд)

2-й этап: освоение нового материала

2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала (например, обучающие видеоролики)

2.2. Проверка первичного усвоения (например, кейсы по работе с информацией)

3-й этап: применение изученного материала (например, применение знаний, в том числе в новых ситуациях, исторические документы)

4-й этап: подведение итогов, домашнее задание

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР К УРОКУ

Контролируемые элементы содержания

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Многообразие клеток. Хромосомы и гены. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы

Контролируемые умения

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Проверяемые элементы содержания

Классификация организмов. Особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий. Вирусы – неклеточные формы жизни

Предметные умения

Классифицировать (например, представителей царств животных и растений). Выбирать основания и критерии для классификации, например, делить организмы по способности к самостоятельному движению на активно перемещающиеся в пространстве и пассивно перемещающиеся в пространстве и т.д.

Использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области биологии, экологии, географии в соответствии с запросом (поставленной задачей)

Официальный портал Министерства просвещения РФ «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>

Методические материалы

Методические материалы

Методические пособия и рекомендации

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

[Открыть](#)



Методические видеоуроки

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

[Открыть](#)



Федеральные уроки для школьников

В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

[Открыть](#)



Типовой комплект методических документов

В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

[Открыть](#)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА САЙТЕ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ...»

Пример: система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание».

Результаты оценивания, как правило, переводятся в школьную отметку.

- Приведем нормы оценивания устных ответов и собеседования обучающихся:
- Отметка «5» ставится, если обучающийся:
- ? демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- ? дает развернутый ответ;
- ? преобразует основные положения учебных текстов по теме урока
- или тематического блока, делает выводы;
- ? не допускает теоретических и фактических ошибок.
- Отметка «4» ставится, если обучающейся:
- ? допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- ? дает развернутый ответ;
- ? воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов,
- делает выводы;
- ? не допускает фактических ошибок.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся:
- ? воспроизводит основные положения учебных текстов;
- ? дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
- ? допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно
- не искажают понимание темы урока или тематического блока.
- Отметка «2» ставится, если обучающийся:
- ? не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- ? допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые
- искажают понимание темы урока или тематического блока.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Практические работы в системе РЭШ:

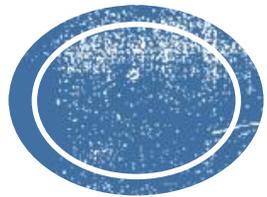
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения

Информационно-методические материалы «Использование электронного банка заданий (РЭШ) для оценки функциональной грамотности по видам грамотности»: <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>





Кафедра начального, основного и
среднего общего образования:

Основная школа 409-80-77 (каб. 406, 409)

Начальная школа 409-82-94 (каб. 223)